

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. HENRYKA SIENKIEWICZA**  
**Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI W GOŹDZIE**

**Rok szkolny**

**2023/2024**

## **1. Podstawy prawne programu**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Konwencja o prawach dziecka,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Szkolny zestaw programów nauczania
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi w Goździe
- Plan nadzoru
- Uchwała rady pedagogicznej w Szkole Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza z Oddziałami Przedszkolnymi w Goździe z dnia 31 sierpnia 2023r. w sprawie ustalania wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu doskonalenia pracy szkoły w roku szkolnym 2023/2024.

## **2. Charakterystyka środowiska szkolnego**

W skład Szkoły Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi w Goździe wchodzi: punkt przedszkolny, szkoła podstawowa. Do szkoły uczęszczają uczniowie z miejscowości: Jagodne, Gózd, Bramka, Sokola, Gęsia Wólka, Kokoszka - łącznie 174 uczniów. Uczniowie z

okolicznych wsi korzystają z przewozów organizowanych przez gminę. Zajęcia lekcyjne odbywają się w dobrze wyposażonych salach. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt audiowizualny, tablice interaktywne, komputery z dostępem do Internetu oraz inne pomoce dydaktyczne. Uczniowie mają do dyspozycji także salę sportową. Na terenie szkoły organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zrachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży.

Do dyspozycji uczniów i rodziców są: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, terapeuta. Po zajęciach lekcyjnych szkoła organizuje opiekę nad uczniami. W świetlicy szkolnej udzielana jest także pomoc materialna, stypendia motywacyjne naukowe i sportowe, nagrody Wójta, listy gratulacyjne Dyrektora Szkoły. Źródłem utrzymania zdecydowanej większości rodziców uczniów są dochody uzyskiwane z gospodarstw rolnych. Nieliczni utrzymują się z pracy poza rolnictwem. Poziom życia rodzin jest dość dobry. Nie należy jednak zapominać iż są rodziny, które znajdują się w trudnej sytuacji i korzystają z pomocy socjalnej. Przeważająca część rodziców legitymuje się wykształceniem zawodowym i średnim. Niewielki procent rodziców posiada wykształcenie wyższe

W szkole pracuje 18 nauczycieli i 8 pracowników obsługi. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna z wykształceniem wyższym i licznymi studiami podyplomowymi gwarantuje wysoki poziom nauczania. Nasi uczniowie mogą uczestniczyć w licznych zajęciach rozwijających kreatywność, brać udział w konkursach i zawodach, zarówno przedmiotowych jak i sportowych. często odnosząc sukcesy.

Analiza egzaminów i badań zewnętrznych pozwala stwierdzić, iż efektywność nauczania stoi na dobrym poziomie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi w Goździe opiera się na hierarchii wartości zgodnie z koncepcją pracy szkoły. Realizacja założeń programowych wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowany do uczniów szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów jak również wspieranie w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz wspomaganie wychowawczej funkcji

rodziny. Proces ten jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierają działalność statutową szkoły. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami takimi jak:

-Ośrodek Pomocy Społecznej w Kłoczewie

-Powiatowa Komenda Policji w Rykach

- spotkania uczniów z policjantem- pogadanki na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”
- bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich

-Urząd Gminy Kłoczew - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

- współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych, programy profilaktyczne, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji wyżej wymienionych działań (DVD, poradniki, ulotki itd.)
- zbiórka surowców wtórnych
- informacje o sukcesach sportowych uczniów szkoły na stronie internetowej gminy
- organizacja imprez środowiskowych, występów artystycznych, koncertów, Dnia Dziecka

-Kościół

- udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (np. uroczystości 11 listopada)
- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych
- udział w rekolekcjach wielkopostnych

-Gminny Ośrodek Kultury w Kłoczewie

- udział uczniów w zajęciach organizowanych przez GOK
- współpraca w zakresie organizowania konkursów i imprez gminnych

#### -Gminna Publiczna Biblioteka w Kłoczewie

-współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych i ogólnopolskich

-udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, w spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze)

#### -Muzeum Henryka Sienkiewicza w Woli Okrzejskiej

-ślubowanie klasy pierwszej szkoły podstawowej

-organizacja Dnia Patrona Szkoły Henryka Sienkiewicza

#### -Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rykach

-wnioskowanie o przeprowadzenie badań psychologiczno-pedagogicznych oraz wydanie opinii lub orzeczenia dla uczniów wymagających wsparcia

-udział w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez PPP

-organizowanie zajęć, warsztatów profilaktycznych z psychologiem z PPP

#### -Zakłady pracy

poznanie zawodów

#### -KomendaZHP Hufiec Ryki

-porządkowanie wraz z harcerzami grobu poległych nauczycieli w Okrzei oraz pomnika w Gęsiej Wólce

-Schronisko dla zwierząt w Goździe

-wspomaganie schroniska dla zwierząt, zbiórka jedzenia i przedmiotów niezbędnych w opiece nad bezdomnymi zwierzętami

#### -Nadleśnictwo Garwolin

-udział uczniów w konkursach plastycznych ekologicznych wiedzy

-prelekcje z leśnikami o tematyce ochrony lasu, funkcji lasu i tym podobne

#### -KRUS Ryki

-spotkanie edukacyjno-profilaktyczne z przedstawicielem KRUS z zakresu bezpieczeństwa dziecka w gospodarstwie rolnym

-Gazeta lokalna Twój Głos

- artykuły w prasie promujące uczniów, szkołę i środowisko lokalne
- informacja o sukcesach sportowych klubu i szkoły

-Księgarnia i Hurtownia Taniej Książki Tuliszków

- przeprowadzanie kiermaszy książkowych wśród społeczności szkolnej i lokalnej

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły opracowany został na podstawie:**

W związku z obowiązkiem prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, wynikającym z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, w szkole przeprowadzono badania, którego wyniki stały się podstawą do określenia diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, na podstawie których przygotowano propozycje działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dokument ten przekazano radzie rodziców do zaopiniowania, a następnie radzie pedagogicznej do zatwierdzenia.

**Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole – rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania:**

- a) **wykorzystane w diagnozie metody i narzędzia:** badanie ankietowe uczniów, badanie ankietowe nauczycieli, badanie ankietowe rodziców lub opiekunów uczniów, (2023),
- b) wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych zespołów wychowawczych
- c) wniosków z ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w połączeniu z badaniami na temat zagrożeń pojawiających się w środowisku, między innymi: diagnoza o której mowa w § 6 ust. 1 Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- d) wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora

- e) dokumentacji szkolnej wychowawcy, pedagoga specjalnego, psychologa, pedagoga szkolnego, logopedy i terapeuty.
- f) **uzyskane wyniki badań** (rozpoznane typowe problemy u uczniów – grupowe i indywidualne)

<b>Zidentyfikowany obszar/ problem</b>	<b>Propozycje działań interwencyjnych</b>
Izolacja, problemy z ponownym wejściem do grupy.	Reintegracja z zespołem klasowym.  Stosowanie zindywidualizowanych sposobów pomocy i wsparcia dla ucznia.
Utrata pewności siebie, wiary we własne możliwości.	Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zadania na miarę możliwości ucznia, pomoc innym. Promowanie wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem.
Nadwaga i otyłość.	Ruch, spacer, właściwa dieta, zajęcia sportowe
Agresja / przemoc (w grupie rówieśniczej i w domu).	Profilaktyka, działania wpisane w programy edukacyjne.
Uzależnienie od komputera, gier online lub telefonu.	Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań ucznia, organizacja czasu, wprowadzenie ograniczeń przez rodziców, kontakt ze specjalistami.

- g) **wnioski z diagnozy** – zidentyfikowane (na podstawie badań) problemy uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej (zachowania problemowe – zachowania ryzykowne)

<b>Nazwa/ rodzaj zachowań problemowych (ryzykownych)</b>	<b>Objawy</b>
Zachowania antyzdrowotne.	Niezdrowy sposób odżywiania, zachowania sedenteryjne, mała aktywność fizyczna.
Nieodpowiednie wypełnianie roli ucznia.	Złe oceny.
Nowe zachowania ryzykowne, tzw. problemy lub uzależnienia behawioralne.	Nadmierne korzystanie z komputera i Internetu.

### 1. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

	<b>Czynniki ryzyka (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w</b>	<b>Czynniki chroniące (indywidualne cechy ucznia,</b>
--	--	---

	którym przebywa – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które zwiększają zagrożenie pojawienia się u ucznia zachowań problemowych)	cechy środowiska, w którym się wychowuje – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które stanowią naturalną ochronę przed wpływem czynników ryzyka)
Psychologiczne	Nieśmiałość, lękliwość, niska samoocena, agresywność, chroniczne napięcie i niepokój, niepowodzenia szkolne, podatność na wpływy innych.	Pozytywny klimat szkoły, wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów, przekonanie o szkodliwości alkoholu, narkotyków i innych używek, umiejętności interpersonalne, poczucie własnej wartości, brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
Związane z rodziną	Brak zainteresowania ze strony rodziny, rodzina dysfunkcyjna, brak więzi rodzinnych, brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość, zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna), rozwód, separacja, utrata rodziców.	Poczucie przynależności, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, zdrowe więzi w rodzinie, współpraca ze szkołą, przestrzeganie ustalonych norm społecznych, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
Spoleczne związane z grupą rówieśniczą	Grupa nieakceptująca uznanych norm społeczne, grupa akceptująca niewłaściwe zachowania (agresja werbalna, zbyt niska wiedza uczniów o epidemii i zasadach ochrony zdrowia.	Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, grupa z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. harcerstwo, grupy wolontariatu, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość zagrożeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań w określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencje organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły



-współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **3. Misja szkoły**

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza z Oddziałami Przedszkolnymi w Goździe to szkoła nowoczesna gwarantująca wysoki poziom kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży, pełniąca rolę centrum edukacyjnego, kulturalnego i sportowego dla lokalnej społeczności. Nasza szkoła to szkoła bezpieczna, przygotowująca do życia, otwarta, demokratyczna, twórcza, współpracująca z podmiotami służącymi rozwojowi uczniów, szkoła z klimatem Henryka Sienkiewicza, zakorzeniona w tradycji i otwarta na wartości Europy-szkoła własnym obliczem.

### **Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły 2018-2023**

#### **Wartości:**

- kształcenie i wychowanie
- wzajemny szacunek
- otwartość
- kształtowanie postaw patriotycznych
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły

#### **Uczeń:**

- dobre przygotowanie do kolejnego etapu edukacji
- zaangażowanie w życie szkoły środowiska
- kreatywność
- kierowanie procesem uczenia się
- dowartościowanie
- prawidłowe funkcjonowanie w grupie

#### **Nauczyciel:**

- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- eliminowanie agresji
- innowacje pedagogiczne
- dbałość o funkcjonowanie placówki
- wspieranie ucznia poszukującego otwartego na wiedzę

**Rodziec:**

- zaufanie do nauczycieli i szkoły
- zadowolenie
- otwartość na nauczycieli
- zainteresowanie
- zaangażowanie we współpracy ze szkołą

**Środowisko:**

- promocja szkoły
- uroczystości lokalne
- współpraca
- integracja i rozwój

**4. Sylwetka absolwenta**

sylwetka absolwenta :

(zdaniem rodziców, uczniów, nauczycieli)

I Strefa rozwoju intelektualnego	<ol style="list-style-type: none"><li>1. rozróżnia i zna swoje uzdolnienia oraz potrafi je wykorzystać w praktyce</li><li>2. poszerza swoje zainteresowania i pasje</li><li>3. zna różnorodne źródła informacji potrafi z nich korzystać Zdaje sobie sprawę z zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu</li><li>4. potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi pisemne i ustne</li><li>5. potrafi swobodnie wypowiadać się na określony temat posiada wystarczający zasób słów</li><li>6. potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby sądy i oczekiwania</li><li>7. sprawnie posługuje się językiem obcym</li><li>8. ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy</li></ol>
II Strefa rozwoju emocjonalnego	<ol style="list-style-type: none"><li>1. potrafi nazywać i odróżniać się uczucia</li><li>2. zna sposoby dowartościowania siebie i innych</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. ma świadomość swoich wad i zalet zna swoje możliwości dokonuje właściwej samooceny</li> <li>4. zna cenę sukcesu i gorycz porażki ma świadomość że na sukces trzeba sobie zapracować</li> <li>5. jest asertywny</li> <li>6. cechuje go kreatywność i przedsiębiorczość</li> </ol>
III Strefa rozwoju społecznego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej i działa w niej współtworząc i respektując normy grupowe</li> <li>2. ma poczucie przynależności do klasy i świadomość bycia jej ważnym elementem</li> <li>3. potrafi aktywnie słuchać drugiego człowieka</li> <li>4. jest wrażliwy na potrzeby innych</li> <li>5. dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je</li> <li>6. zna i rozumie pojęcia norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność</li> <li>7. zna prawa i obowiązki jakim podlega na terenie szkoły</li> <li>8. wie do kogo może zwrócić się o pomoc</li> <li>9. zna swoje miejsce i rolę jaką pełni w rodzinie</li> <li>10. zna swoje pochodzenie i swojej rodziny</li> <li>11. ma poczucie przynależności Narodowej i świadomość bycia Europejczykiem</li> <li>12. potrafi ponosić konsekwencje swego działania przyznać się do błędów naprawić je</li> <li>13. wykazuje się aktywnością w pracach na rzecz szkoły i środowiska</li> </ol>
IV Sfera rozwoju zdrowotnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. stosuje zasady zdrowego stylu</li> <li>2. nie ulega nałogom</li> <li>3. zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział</li> <li>4. dba o rozwój swojej kondycji fizycznej uczestnicząc w różnych zajęciach sportowych</li> <li>5. zna zasady racjonalnego spędzania czasu</li> </ol>

V Sfera rozwoju moralnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje</li> <li>2. potrafią odróżniać zachowanie dobre i złe</li> <li>3. szanuje innych ludzi okazuje im to w słowach i działaniu</li> <li>4. ma swoje zdanie i umie obronić szanując jednocześnie poglądy odmienne</li> <li>5. nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe</li> <li>6. zna ogólnie przyjęty system wartości rozumie potrzebę jego posiadania</li> <li>7. odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się i pracy nad sobą</li> <li>8. znaj stara się przestrzegać zasad kulturalnego zachowania</li> <li>9. potrafi współpracować i współżyć w grupie</li> <li>10. stara się być odważny pracowity rzetelny i wytrwały w podejmowanych przez siebie działaniach</li> </ol>
VI Sfera rozwoju etycznego i duchowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury: koncert, kinoteatr, wystawa plastyczna, muzeum</li> <li>2 wykazuje chęć poznawania ojczyznoego kraju i jego tradycji</li> <li>3 posiada świadomość konieczności współpracy oraz zintegrowania się z innymi narodami w Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej</li> <li>4. zna legendy, baśnie i tradycje lokalne</li> <li>5. dostrzega otaczającego piękno i docenia je</li> <li>6. poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu codziennym</li> <li>7. dba o swój wygląd zewnętrzny</li> <li>8. dba o estetykę pomieszczeń w których pracuje oraz spędza wolny czas</li> <li>9. ma szacunek do rodziny i świadomość że jest ona najważniejsza</li> </ol>

### 5. Założenia działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w sferach jego rozwoju, w radzeniu sobie z trudnościami oraz zapobieganiu zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji ceremoniału szkoły. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z

przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły i chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **5.1 działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych sylwetka absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednej z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacje uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia.

## **5.2 działalność edukacyjna obejmuje w szczególności**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenie sobie ze stresem rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **5.3 działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **5.4 działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie eliminowanie zachorowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachorowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jak zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowany do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w krajowym programie przeciwdziałania narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej i pozytywnej formy działalności zaspokajających ważne potrzeby, szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej i interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71bust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

**Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym)**

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- wspieranie uczniów ze specjalnymi trudnościami edukacyjnymi, edukacja włączająca,



- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcenie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych i europejskich,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i szeroko pojętego bezpieczeństwa,

### **Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie (rozwój społeczny)**

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, skoordynowania oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych, nabywanie kompetencji społecznych, interpersonalnych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych,
- dążenie do wzrostu kultury słowa,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły, rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,

- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwości postaw tolerancyjny wobec siebie innych ludzi w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej oraz lokalnej,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły, rozwijanie samorządności,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom kolegów, koleżanek, przyjmowanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw rodzice - dzieci, dzieci – rodzice,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- rozwijanie działalności wolontarystycznej, organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prospołecznych.

### **Zapewnienie uczniom możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności przydatnych w życiu**

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- rozwijanie umiejętności planowania własnej kariery edukacyjnej i zawodowej,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- diagnoza przyczyn niepowodzeń w nauce,
- zachęcenie do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania, turniejach, w konkursach.

### **Sposoby realizacji treści wychowawczych z uwzględnieniem szkolnych tradycji i obyczajów.**

1. Realizowanie treści wychowawczych i profilaktycznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych zarówno w nauczaniu zintegrowanym jak również na poszczególnych przedmiotach.
- 2 Tworzenie sytuacji wychowawczych podczas każdego indywidualnego kontaktu nauczyciela z uczniem, podczas przerw międzylekcyjnych, wycieczek, zabaw, uroczystości , itp.

3 Realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego zgodnie z opracowanymi przyjętym spójnym planem działań wychowawczych poszczególnych klas.

4 Działalność samorządu szkolnego i samorządów klasowych.

5 Współpraca z organizacjami i instytucjami.

6 Przygotowanie uroczystości szkolnych zgodnie z istniejącym kalendarzem uroczystości oraz poszanowaniem tradycji i obrzędowości w szkole.

## **6. Struktura oddziaływań wychowawczych.**

### **Dyrektor**

- stwarza warunki do dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, w tym prawidłowe funkcjonowanie szkoły, na poziomie pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem, terapeutą oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wizyjny),
- czuwa nad realizowanie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- wzmacnia kompetencje wychowawcze nauczycieli i wychowawców poprzez organizacje szkoleń,
- troszczy się o kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami, wychowawcami,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, w którym celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i profilaktyczna lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- nadzoruje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców.

### **Nauczyciele**

- powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole,
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby),
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów i ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, dostosowują wymagania, indywidualizują nauczanie w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść, itp.,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań,
- dbają o dobre relacje z uczniami i rodzicami oraz innymi nauczycielami,
- podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez udział w szkoleniach, kursach, warsztatach,
- doskonalą swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom konsultacje oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych, itp.
- wnioskuje o diagnozę psychologiczno-pedagogiczną, uwzględnianie zalecenia specjalistów w pracy z uczniem.

## **Wychowawca**

- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- poznaje możliwości i zainteresowania uczniów, rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w klasie,
- interesuje się postępami uczniów w nauce i analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- ustala z zespołem klasowym, rodzicami treści i formy zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych,
- opracowuje dla klasy na dany rok szkolny program godzin wychowawczych na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym, uwzględniając wtedy specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki integrujące zespół uczniowski zgodnie z założeniami PWP,
- wyrabia u uczniów poczucie współodpowiedzialności załad, czystość i estetykę pomieszczeń i terenu wokół szkoły,
- wdraża uczniów do świadomego postępowania zgodnie z zasadami regulaminu szkolnego i normami etycznymi,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale,
- utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci i okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci, włącza ich w sprawy życia klasy i szkoły, wspiera funkcje wychowawczą rodzin,
- współpracuje ze specjalistami, w tym pedagogiem szkolnym,
- organizuje zebrania rodziców,
- planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podnosi swoje kompetencje wychowawcze poprzez udział w szkoleniach, kursach, warsztatach, doskonali swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawcy i wnioski do dalszej pracy,
- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- nadzoruje realizację obowiązku nauki i obowiązku szkolnego.

## **Zespół wychowawców**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

### **Pedagog szkolny**

- diagnozuje środowisko wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działania o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera nauczycieli w pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzi pracę indywidualną z uczniem między innymi poprzez porady, konsultacje, rozmowy wspierające, inne działania o charakterze edukacyjnym, profilaktycznym,
- uczestniczy w pracach zespołu organizującego pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

### **Pedagog specjalny**

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnienia zajęć uczniom ze szczególnymi potrzebami,
- 2) prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwościami psychofizycznymi uczniów,
- 3) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- 4) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- 5) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- 6) koordynuje realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 7) współorganizowanie proces kształcenia oraz pracę specjalistów. Pedagog specjalny proponuje działania wspierające rodziców ucznia (grupy wsparcia, warsztaty, prowadzenie zeszytu współpracy), określa na spotkaniu zespołu specjalistów zakres współdziałania z instytucjami np. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, specjalistycznymi, organizacjami pozarządowymi, placówkami kształcenia specjalnego ze wskazaniem ich zakresu (wspólne ustalenia dotyczące ujednolicenia oddziaływań edukacyjno-rozwojowych „szkoła – dom”) buduje integrację zespołową wszystkich, którzy są zaangażowani w proces kształcenia specjalnego, mając na uwadze zarówno oddział, w którym przebywa na co dzień uczeń, jak i całą szkołę poprzez: wypracowywanie modelu uczenia się we współpracy, stworzenie sieci wzajemnego wsparcia, budowanie postawy rozumienia, wzajemnego szacunku oraz akceptacji.
- 8) współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

9) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

### **Psycholog szkolny**

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron wychowanków,
- 2) realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym,
- 3) organizowanie spotkań z rodzicami w celu omawiania wyników obserwacji i badań psychologicznych,
- 4) udzielanie porad dotyczących postępowania z uczniem w domu, kierowanie ich w razie potrzeby do placówek specjalistycznych,
- 5) uczestniczenie w zebraniach z rodzicami, prowadzenie prelekcji, pogadanek, rad szkoleniowych i zajęć warsztatowych,
- 6) wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych.

### **Rada pedagogiczna**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego we współpracy z Radą Rodziców i przekłada go Radzie Rodziców do uchwalenia,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Doradca zawodowy**

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,



- wspieranie w działaniach doradczych rodziców oraz organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Nauczyciel - bibliotekarz**

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów,
- rozmowy z czytelnikami, poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzenie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

### **Rada rodziców**

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współpracuje z dyrekcją szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- współuczestniczy w opracowaniu uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły,
- modyfikuje system współpracy z rodzicami.

### **Rodzice/opiekunowie prawni**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, w tym postępów w nauce i frekwencji,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, specjalistami,
- poznają statut i regulaminy wewnątrzszkolne,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, wspomagają działania innowacyjne szkoły,
- informują szkołę o wszelkich zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- uczestniczą w oferowanych przez szkołę spotkaniach i szkoleniach.

### **Samorząd Uczniowski**

- jest pomysłodawcą i organizatorem życia kulturalnego, intelektualnego na terenie szkoły, w środowisku lokalnym,
- wpływa na życie i pracę szkoły poprzez zgłaszanie inicjatyw,
- broni praw i godności uczniów, pomaga w rozwiązywaniu ich problemów,
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- reprezentuje postawę i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Grona Pedagogicznego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.

### **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023-2024**

Intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie uczniów do nieustannego podnoszenia jakości swoich działań</li> <li>- zapoznanie uczniów z tragedii strategiami uczenia się w celu zwiększenia efektywności uczenia się</li> </ul>
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwienie wychowankom rozwijanie i pogłębianie zainteresowań talentów i pasji</li> <li>- korygowanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądanego efektów edukacyjnych</li> <li>- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej</li> <li>- zachęcanie wychowanków do podejmowania działań kreatywnych i wykraczających poza zakres obowiązków szkolnych</li> <li>- przygotowanie uczniów do brania udziału w konkursach i olimpiadach szkolnych</li> <li>- podnoszenie motywacji uczniów do rozwijania swoich umiejętności i zdolności</li> </ul>
Społeczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej</li> <li>- kształtowanie umiejętności współpracy z grupą rówieśniczą</li> <li>- wdrożenie uczniów do współpracy z pedagogiem szkolnym, biblioteką, poradnią psychologiczną, itd.</li> <li>-nauczanie kultury słowa</li> <li>- zwrócenie uwagi na podnoszenie stopnia kultury osobistej</li> <li>- rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych, dokumentacji szkolnej, zasad funkcjonowania szkoły</li> <li>- zaznajomienie uczniów z zakresem praw i obowiązków</li> <li>- przygotowanie wychowanków do wymagań współczesnego świata</li> <li>- zapoznanie uczniów z działalnością samorządów lokalnych</li> <li>- rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz regionalnej</li> <li>- budzenie u wychowanków świadomości politycznej</li> <li>- rozwijanie gotowości do zachowań asertywnych</li> <li>- przygotowanie do podejmowania wyzwań życiowych wytyczania i osiągnięcia celów</li> <li>- przygotowanie wychowanków do umiejętnie oceny własnej zdolności predyspozycji zawodowych</li> <li>- wychowanie w poszanowaniu wartości rodzinnych</li> </ul>

Fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną</li> <li>- zaznajomienie uczniów z konsekwencjami uzależnień</li> <li>- uczenie szacunku do swojego ciała i seksualności</li> <li>- wskazanie skutecznych sposobów walki ze stresem</li> <li>- przeciwdziałanie uzależnieniom</li> <li>- zapoznanie wychowanków z możliwościami profilaktyki zdrowotnej</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych</li> </ul>
Emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u wychowanków zdolności dzielenia się uczuciami i współodczuwania</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami</li> <li>- kształtowanie u wychowanków odporności emocjonalnej w sytuacjach życia codziennego</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji</li> <li>- kształtowanie postawy gotowości przeciwdziałania agresji i przemocy</li> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje</li> <li>- rozwijanie dojrzałości emocjonalnej</li> </ul>
Moralny	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uwrażliwienie wychowanków na potrzeby innych i zwrócenie uwagi na konieczność niesienia pomocy potrzebującym</li> <li>- promowanie postaw pozytywnych</li> <li>- kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania</li> <li>- przygotowanie wychowanków gdy wielopoglądowości oraz kształtowanie postawy tolerancji</li> <li>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje</li> <li>- uwrażliwienie wychowanków na potrzeby innych ludzi wskazanie sposobów niesienia im pomocy</li> <li>- pogłębienie zdolności oceniania i korygowania własnego postępowania</li> </ul>
Duchowy i estetyczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej</li> <li>- kształtowanie umiejętności dostrzegania piękna w otaczającym świecie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych uczuć oraz odczytywania uczuć innych</li><li>- rozwijanie potrzeby troszczenia się o piękno najbliższego otoczenia</li><li>- rozbudzanie potrzeby dbania o własny wygląd i strój</li><li>- poznawanie zasad wiary</li><li>- poznawanie dorobku Kultury</li><li>- kształtowanie postawy twórczej</li><li>- myślenie refleksyjne</li><li>- zdolność kontaktu z drugim człowiekiem</li></ul>
--	--